



De la collégialité à l'individualisme :

***Comment la pression des comités
de pairs change nos universités***

***Catherine Beaudry
Polytechnique Montréal***

Plan de la présentation

- Comités de pairs
 - Externes
 - Internes
- Services à la collectivité
 - Internes
 - Externes
- Risques
- Solutions

Comités de pairs – externes

- Ce qui est pris en compte
 - Nombre d'articles
 - Nombre d'étudiants (et leur poste occupé)
 - Facteur d'impact
 - Montant des subventions passées
- Épée à double tranchant
 - ~ Nombre de brevets (trop appliqué...)
 - ~ Collaboration université-entreprise

Comités de pairs – externes

- Mono-disciplinaires
- La recherche inter-multi-pluri-trans-disciplinaire n'y est ni valorisée, ni vraiment comprise
 - Et ce autant au niveau des organismes subventionnaires que des comités éditoriaux et des arbitres des revues savantes
- On favorise la recherche mono-disciplinaire au dépend de l'innovation qui est davantage pluridisciplinaire et collective

Comités de pairs – internes

- Que disons-nous aux professeurs en probation?
 - Ne siège pas à ce comité, ce n'est pas valorisé pas le CRSNG...
 - Ne perds pas ton temps dans tel ou tel autre comité, écris plutôt un article de plus...
 - Ne t'implique pas trop avant d'être permanent, car ça ne compte pas pour obtenir la permanence... du moins pas autant que le nombre d'articles

Comités de pairs – internes

- ... et le mauvais pli est pris pour le reste de leur carrière
- Un certain mépris s'installe alors face aux professeurs
 - qui ne sont pas de « vrais » chercheurs et
 - qui siègent aux comités et font fonctionner l'université...
- Les professeurs pour qui il est important de contribuer au fonctionnement de l'université
 - se sentent alors dévalorisés
- Et ensuite on se plaint que ça ne va pas comme on le désire!

Nous oublions ce qu'est l'université

Université : lat. jurid.
« communauté » (Le Petit Robert)

Services à la collectivité – internes

- À Poly, rares sont ceux qui veulent devenir
 - Directeurs de département
 - Responsables de programmes
- Nous n'arrivons même pas à avoir assez de candidatures pour combler les postes vacants des comités – école (niveau facultaire et universitaire)

Services à la collectivité – internes

- Quand vient le temps de demander des volontaires
- Nous avons tous le nez dans nos ordinateurs...
- quand nous sommes présents aux réunions!



Gosciny, R., & Uderzo, A. (2013). Astérix-Astérix le Gaulois (No. 1). Hachette Asterix.

Conseil académique

Besoin

- 2014 : 4 membres
- 2013 : 4 membres
- 2012 : 4 membres
- 2011 : 5 membres
- 2010 : 4 membres

Volontaires

- 3 profs ont postulé
- 3 profs ont postulé
- 2 profs ont postulé
- 3 profs ont postulé
- 7 profs ont postulé
 - UN RECORD!

Ressourcement

Besoin

- 2014 : 3 membres
- 2013 : 3 membres
- 2012 : 3 membres
- 2011 : 3 membres
- 2010 : 3 membres

Volontaires

- 2 profs ont postulé
- 1 prof a postulé
- 2 profs ont postulé
- 1 prof a postulé
- 2 profs ont postulé

Probation

Besoin

- 2014 : 3 membres
- 2013 : 4 membres
- 2012 : 3 membres
- 2011 : 3 membres
- 2010 : 4 membres

Volontaires

- Aucun prof n'a postulé
- 3 profs ont postulé
- 1 prof a postulé
- 2 profs ont postulé
- 2 profs ont postulé

Promotion

Besoin

- 2014 : 3 membres
- 2013 : 3 membres
- 2012 : 4 membres
- 2011 : 3 membres
- 2010 : 3 membres

Volontaires

- Aucun prof n'a postulé
- 3 profs ont postulé
 - MIRACLE!
- 1 prof a postulé
- 3 profs ont postulé
 - AUTRE MIRACLE!
- 2 profs ont postulé

Services à la collectivité – internes

- Ce sont toujours les mêmes qui finissent par accepter de siéger aux comités internes des universités
- Le directeur nomme les membres manquants des comités
- On a perdu le droit de les choisir...
- Et on ne s'en préoccupe pas tant que cela ne nous touche pas individuellement...



Services à la collectivité – internes

- **Collégial** : « qui est exercé par un groupe, collectivement » (Le Petit Robert)
- Nous avons alors abdiqué notre rôle au sein d'un système qui se voulait au départ collégial



L'individualisme gagne...
...sur la collectivité

Services à la collectivité – externes

- Outre les jurys de mémoires et thèses
- Les comités des organismes subventionnaires
- Les comités éditoriaux de revues
- La révision d'articles scientifiques

- Avons-nous un réel impact sur la société...
 - ... au delà de la communauté universitaire?

Services à la collectivité – externes

- Si ce qui compte, ce sont les articles...
 - Pourquoi siéger à une commission parlementaire?
 - Pourquoi faire partie d'un comité de pairs où il y a 30 dossiers de 200 pages chacun à évaluer?
- On choisit les activités qui bonifient notre CV sans nous prendre trop de temps

Publier ou périr...

- Cette doctrine domine nos vies
 - Professionnelles
 - Personnelles
 - Organisationnelles (et donc collégiales)
- Nous nous imposons cette doctrine à nous-mêmes par le biais des comités de pairs dont nous faisons partie
- Cette doctrine nous éloigne de la société à laquelle nous sommes sensés contribuer

Publier ou périr...

- Pour survivre à cette doctrine, nous avons fait appel à notre réseau étendu et publions davantage avec des équipes de co-auteurs de plus en plus grandes
 - Est-ce une augmentation de la collégialité?
 - Le nombre de co-auteurs augmente plus rapidement que le nombre d'auteurs
 - → chaque individu a un meilleur CV
 - → collectivement il y a moins d'articles en proportion

Risques

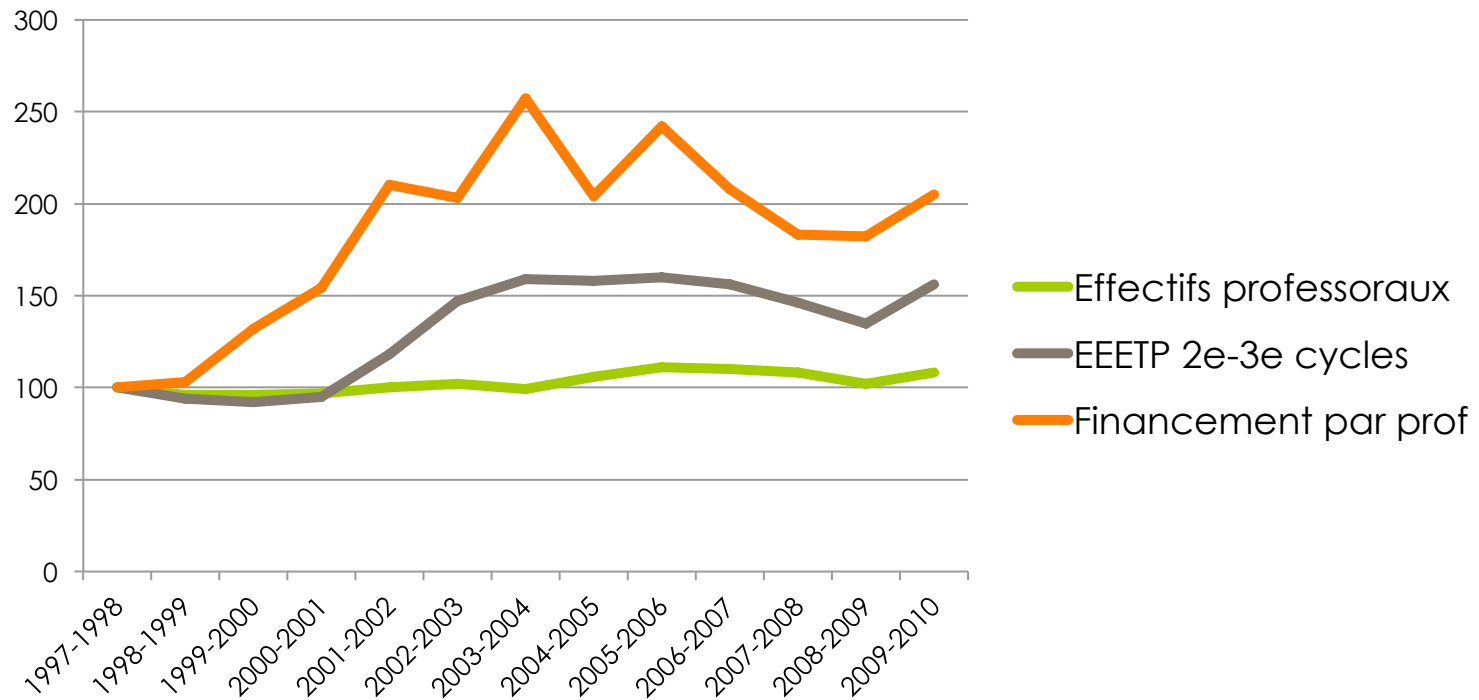
- Augmentation d'une division du travail
« saine » ou « malsaine »?
 - Ceux qui enseignent
 - Ceux qui s'occupent de l'université
 - Ceux qui publient
 - Ceux qui font de l'argent
 - Ceux qui gèrent (ce ne sont pas les mêmes)
- « saine » : on ne peut pas tout faire
- « malsaine » : la carrière en est affectée et le manque de respect démoralise

Risques

- Certains services à la collectivité sont délaissés
 - Comités dont les effectifs sont complétés par la direction
- Isolement de l'université
- Syndrôme de la tour d'ivoire
- Dissociation des besoins de la société

Population a augmenté de 8 %
Nombre d'étudiants de 50 %
Financement par prof de 100 %

Pourquoi?



Solutions

- Considérer la tâche professorale dans son ensemble
 - Et non seulement le nombre d'articles, d'étudiants, de brevets, de subventions
 - Valoriser l'enseignement
 - Valoriser l'impact sociétal
 - Valoriser l'implication
- Réduire l'ampleur de la tâche
 - De façon à ce qu'on puisse s'occuper de l'université/communauté

Solutions

- Trouver des solutions à cette croissance insoutenable du nombre d'étudiants
 - Tout en maintenant les effectifs professoraux relativement stables
 - Les profs sont à bout de souffle!
- Revoir la formule de financement
- Revaloriser la tâche professorale
- S'impliquer...

Merci!



Goscinny, R., & Uderzo, A. (2013). Astérix-Astérix le Gaulois (No. 1). Hachette Asterix.