

# **Service aux collectivités : l'expérience de l'UQAM**

**Jean-Marc Fontan – sociologie / UQAM**

**Chaire de recherche stratégique UQAM sur  
la méthodologie et l'épistémologie de la  
recherche partenariale**

**Forum FQPPU – avril 2015**

# Présentation

- **L'héritage**
- **Le Projet UQAM d'accessibilité de la recherche et de la formation à des acteurs de la société civile**
- **Deux exemples de développement de la Politique 41 uqamienne**
- **2015 : L'Université et logique d'action Science & Société – au croisement des décisions...**

# Le principe de l'extension universitaire

- **Une tradition qui remonte à Dewey (1859-1952)**
  - **Théorie inclusive – pragmatique et constructiviste de la production des connaissances**
  - **Approche pédagogique tenant compte de l'apport des individus et du contexte institutionnel et culturel**
  - **Démarche laboratoire liant théorie et pratique**
  - **Projet de société reposant sur l'idéal démocratique au sens d'une démocratie présente dans toutes les sphères de la société**

# Exemple d'extension – University settlement de l'Université McGill

- De 1890 à 1905 différentes expériences ont cours impliquant des sociétés étudiantes de McGill, dont le groupe Alumnae.
- En 1912, le modèle prend une forme plus importante par l'établissement d'une unité d'intervention de l'Université dans le quartier Dufferin : St-Laurent / Bleury / Sherbrooke / Craig
- Les interventions de l'University Settlement of Montreal se font tant en
  - développement social : accès au logement, garderies, support alimentaire, éducation permanente, soins dentaires et de santé... ;
  - qu'en développement culturel : activités sportives, culturelles, développement de loisirs, bibliothèque...
- Les actions de McGill se renouvellent au milieu des années 1960, mentionnons l'implication de médecins et d'infirmières dans la mise en place de la Clinique populaire St-Jacques ou encore de développeurs sociaux via le travail de l'Institut parallèle tant au niveau de Comités de citoyens pour l'aide sociale que le premier prototype de Corporation de développement économique communautaire à Pointe-St-Charles et l'implantation d'un Groupe de ressources techniques en habitation (1969-1976)

# Un mouvement d'extension qui prend de l'ampleur et se diversifie

- Bureau d'aménagement de l'Est du Québec (1963-1966)
- Projet de l'île de Hull (≈ 1966, sur une dizaine d'années)
- Projet de l'Institut Parallèle (Montréal) ≈ 1970-1977)
- Service aux collectivités - UQAM (1979-)
- Coopérative de recherche-action de l'Est du Québec (1976-79)
- Institut de recherche et d'études féministes - UQAM (1990-)
- Alliance de recherche universités-communautés en économie sociale (2000-) & Réseau Québécois de recherche partenariale en économie sociale (2005-2010)
- Incubateur universitaire *Parole d'excluEs* - UQAM (2007- )

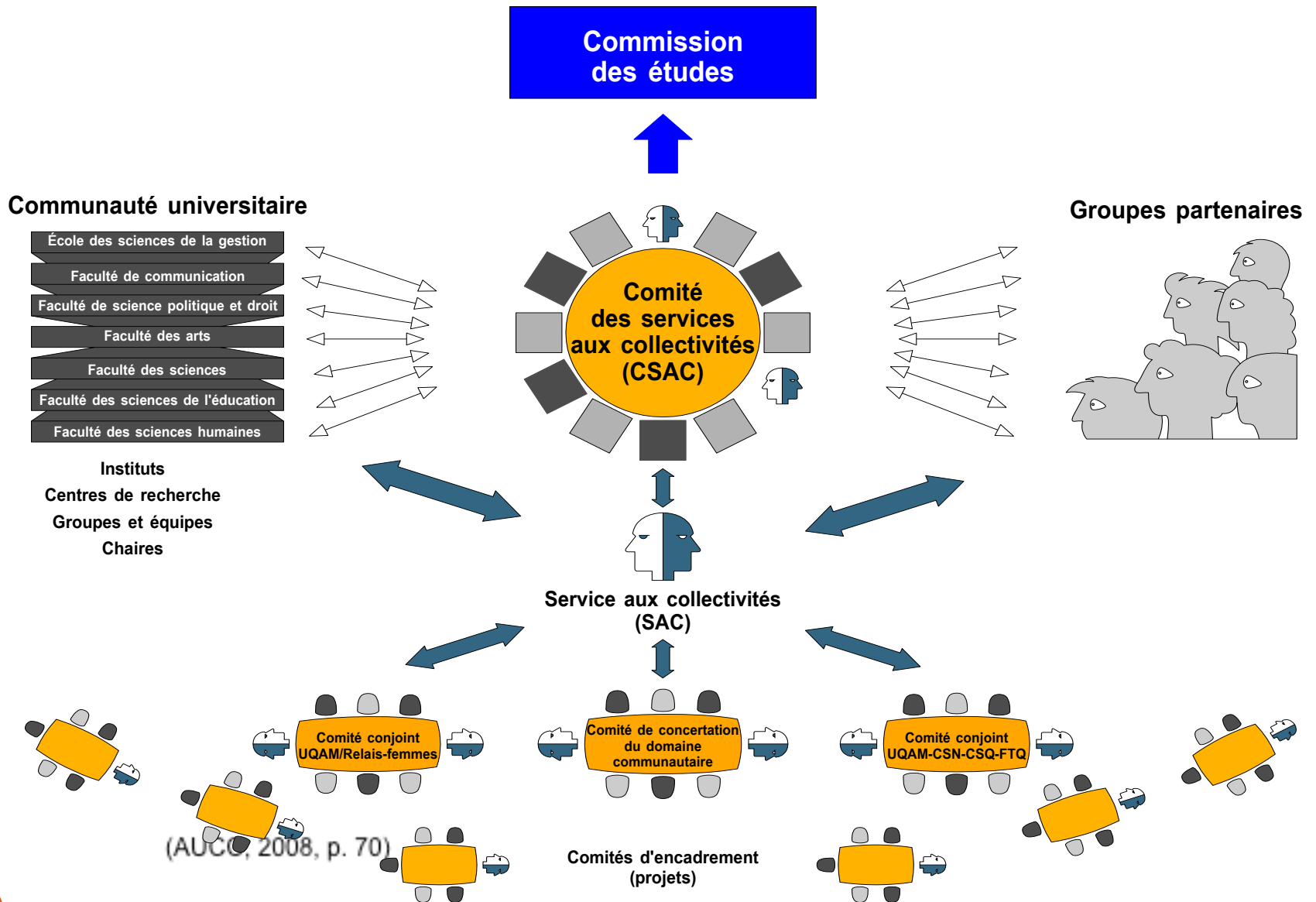
# Les universités nouvelles

- Avec les années 1960 apparaissent de nouvelles universités : l'Université de Sudbury, l'UQAM et York par exemple.
- Elles se mettent en place en tenant compte de la critique sociale portée par les nouveaux mouvements sociaux (droits, femmes, étudiants, écologie, anti-guerre...), en réponse à de nouveaux besoins et aspirations énoncés par des représentantEs d'organisations de la société civile.
- Elles s'ouvrent à de nouvelles populations et s'investissent dans de nouvelles disciplines ou de nouveaux programmes de formation.
- Elles se veulent aussi des lieux d'expérimentation pour repenser le lien « science et société » : apparition en Europe des Boutiques de science (*Science Shop*).
- À l'UQAM, toutes ces caractéristiques sont présentes. L'UQAM se démarque entre autres choses par le démarrage d'une approche novatrice : les services aux collectivités.

# Le Service aux collectivités de l'UQAM

- **Partie prenante de la Politique 41 de l'UQAM (1979)**  
*Favoriser une plus grande démocratisation de l'accès et de l'utilisation des ressources humaines, scientifiques et techniques de l'université, par le développement de nouveaux modes d'appropriation des ressources éducatives et scientifiques et d'une plus large diffusion du savoir auprès des collectivités qui n'ont pas traditionnellement accès à l'université.*
- **Mise à disponibilité de ressources universitaires – formation, recherche, locaux... auprès de trois populations**
  - Les groupes de femmes
  - Les organisations communautaires
  - Les organisations syndicales

# Le service aux collectivités de l'UQAM





# LES 3 COMPOSANTES DE LA TÂCHE PROFESSORALE

## Politique des services aux collectivités

<b>Enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formation dans le cadre des services aux collectivités</li><li>Encadrement d'étudiantes, d'étudiants</li></ul>
<b>Recherche ou création</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Recherche ou création et diffusion de ces travaux dans le cadre des services aux collectivités</li></ul>
<b>Service à la collectivité</b> - à l'intérieur de l'Université - à l'extérieur de l'Université	<ul style="list-style-type: none"><li>Activités reconnues dans le cadre de la politique (ex.: consultation-expertise, diffusion-vulgarisation)</li></ul>

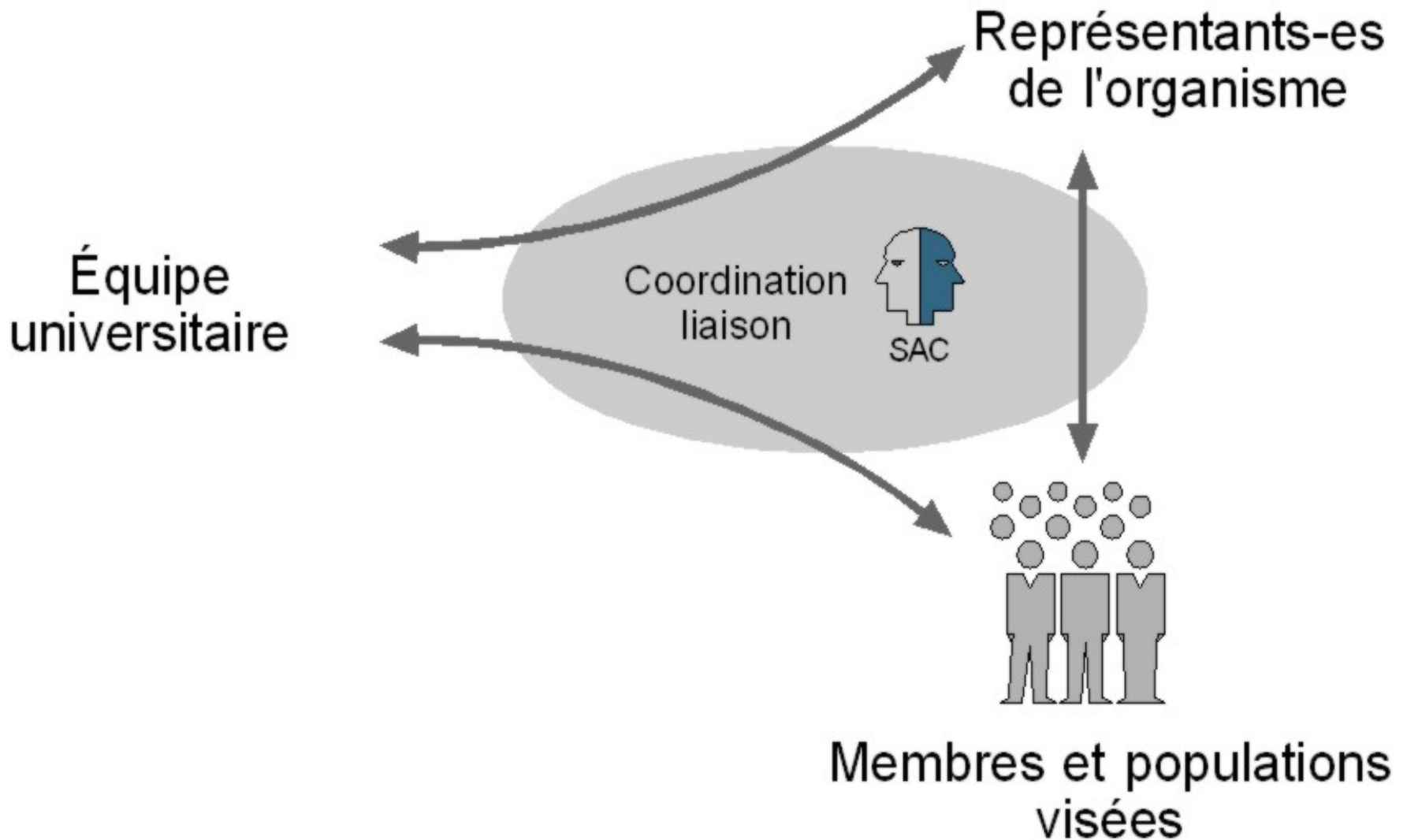
## Représentants-es de l'organisme



SAC



# Le SAC une structure de médiation



# Deux exemples de retombées de la politique 41

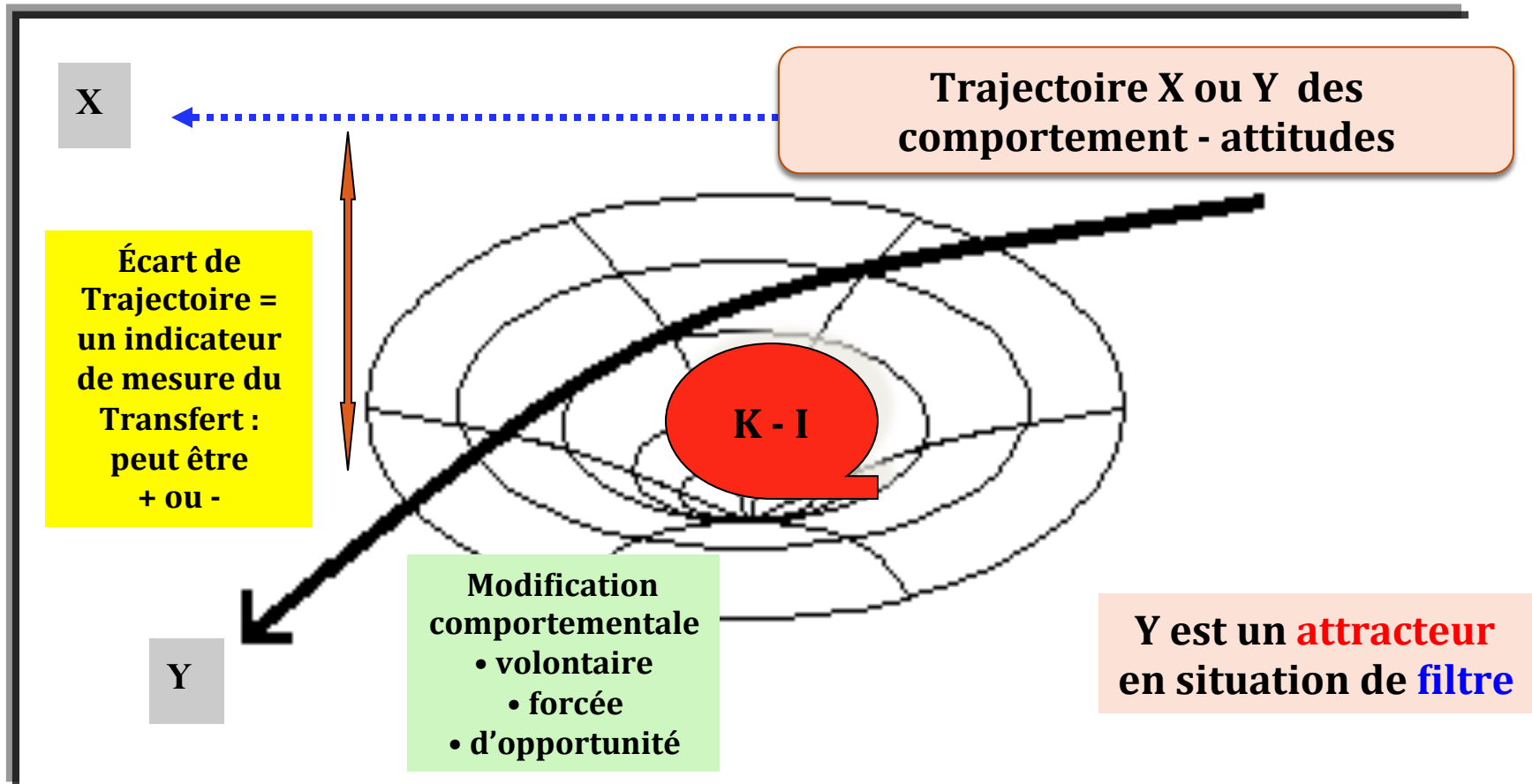
- **2000-2010 : L'Alliance de recherche universités-communautés et le Réseau québécois de recherche partenariale en économie sociale (ARUC / RQRP : ÉS) : partenariat avec le Chantier de l'économie sociale : [www.aruc-es.uqam.ca](http://www.aruc-es.uqam.ca)**
- **2007- : L'Incubateur universitaire *Parole d'excluEs* : un dispositif novateur // CRISES – SAC // centré sur l'accompagnement d'un Projet de mobilisation citoyenne par le logement communautaire dans trois quartiers de Montréal : <http://iupe.wordpress.com/>**

# Impacts et retombées

- **Contribution du partenariat universitaire sur l'économie sociale**
  - **Appui au développement d'un champ sociétal :**
    - **Identité comme mouvement social**
    - **Caractérisation d'un secteur socio-économique**
    - **Mobilisation de capitaux symbolique, financier, social, humain et territorial**
  - **Contribution au développement d'une communauté de pratiques puis d'un centre de liaison et de transfert (TIESS)**
- **Apport à la communauté académique**
  - **Reconnaissance de la valeur épistémologique du croisement des savoirs**
  - **Création de passerelles « formation universitaire / emploi »**
  - **Accessibilité à des données en temps réel**
- **Apport sociétal**
  - **Une relation « science » - « société » plus imbriquée, plus accessible et participative - vers plus de démocratie et de démocratisation**

# L'enjeu de la mobilisation des connaissances

Trajectoire modifiée d'un acteur (B à G) ou d'un chercheur (A à F), d'un secteur ou d'un territoire par l'influence de nouvelles Connaissances & Capacités & Volontés d'intervention



**Impact recherché de « transformation »**

# Enjeux de l'action de mobilisation des connaissances

- **Permet de repenser la relation entre la « société » et « l'université » et plus largement l'éducation dite supérieure dans une perspective de convergence des savoirs et de mobilisation des connaissances**
  - Implication sur la mission de l'enseignement supérieur
  - Implication sur la définition du Projet scientifique
  - Implication sur le modèle éthique sous-jacent : une science autonome, critique et citoyenne
- **Permet d'identifier des besoins et des attentes nouvelles requérant des modalités autres pour appuyer ou soutenir les activités de recherche et de formation :**
  - Conception plus rapide, plus ancrée et démocratisée de nouveaux programmes de financement ;
  - Allocation de ressources financières aux partenaires de la recherche ;
  - Intégration des connaissances aux curriculums formatifs et support à la diffusion et au transfert des connaissances...

# Territorialiser la mission universitaire

- **L'université est avant tout une « initiative locale » au sens d'organisation à cogérer située dans le temps, dans l'espace et dans une configuration développementale.**
- **L'université est donc en situation de proximité avec un milieu et peut faire le choix d'internaliser cette proximité :**
  - **d'être en symbiose avec son environnement (écoute, synergie...)** ;
  - **ou de se définir à partir d'une autre identité ou posture.**
- **L'université est aussi ouverture sur d'autres échelles scalaires : le régional, le national, le continental et le planétaire, lesquelles contribuent à mouler son identité.**
- **Concrètement, le rapport à la proximité territoriale demande à être affirmé et vécu à partir d'une posture, de gestes ou d'actions, de mesures, de politiques et d'une allocation conséquente de ressources pour les trois volets de sa mission...**
  - **De formation**
  - **De recherche**
  - **De service aux collectivités ou aux communautés**

# Démocratiser et décoloniser

**Une redéfinition du projet scientifique et de l'université en tenant compte :**

- **de la complexité du patrimoine, de la réalité contemporaine et de la futurité désirée (Morin)**
- **de la nécessité de se constituer en vraie « communauté » scientifique et d'être une communauté engagée (Wallerstein)**
- **de dénoncer la tendance colonisatrice de la science sur les autres rationalités et sur les autres savoirs (Tuhiwai Smith) en explorant une approche postcoloniale (De Santos et Saïd)**
- **laquelle reconnaîtrait les fondements du pragmatisme et l'importance du croisement des connaissances (ATD Quart monde) et de l'importance des espaces laboratoires hybrides (Latour)**
- **dés lors, une ouverture de la science sur la société et de l'université sur sa ou ses communautés d'appartenance. Ancrage local et engagement développemental (Filâtre et Grossetti)**



# Engagement politique et éthique

## Éthique cognitive de l'Éveil : pour une nouvelle épistémè

- Une pensée actée en faveur d'un esprit du temps qui soit réunifiant et paradoxalement ouvert sur l'altérité et la pluralité intégrant l'idée du « commun »
- Une épistémologie pragmatiste revisitée en s'inspirant de travaux fondateurs du 19<sup>e</sup> siècle :
  - Peirce, Dewey, Mead, Addams
  - Mouvement Arts & Crafts : Morris
  - Mouvement des utopies socialistes : Owen, Godin...
  - Renouer avec le matérialisme enchanté : synthèse Marx – Weber...

# Merci

[fontan.jean-marc@uqam.ca](mailto:fontan.jean-marc@uqam.ca)

**Chaire de recherche UQAM sur la méthodologie et  
l'épistémologie de la recherche partenariale**

<http://chairerp.uqam.ca/>